



## PROYECTO:

**INCLUSIÓN ESCOLAR PARA LOGRAR APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS - COLOMBIA**

La Fundación para el aprendizaje y desarrollo de la personalidad (*Fundación Aprende +*), trabaja en la defensa y promoción de los derechos humanos de los niños(a) y jóvenes con limitaciones o condiciones excepcionales a través de la educación, mediante el desarrollo de proyectos de intervención pedagógica, formando docentes y difundiendo sus buenas prácticas educativas, liderando actualmente una propuesta para definir lineamientos de política pública que apoyen su diagnóstico, tratamiento e intervención pedagógica en la Región Caribe Colombiana, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes con estas condiciones.



La Fundación para el Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad trabaja actualmente en la defensa y promoción de los derechos humanos a través de la educación, de los niños(a) y jóvenes con limitaciones o condiciones excepcionales, mediante el desarrollo de proyectos de intervención pedagógica, formando docentes y difundiendo sus buenas prácticas educativas. El gran compromiso de la fundación hoy es el liderazgo asumido ante la propuesta para definir lineamientos de política pública que apoyen el diagnóstico, tratamiento e intervención pedagógica de estudiantes con sintomatología de TDAH en la Región Caribe Colombiana, para lograr con esto su desarrollo integral.

La Fundación para el aprendizaje y desarrollo de la personalidad, es una persona jurídica de derecho privado, regulada por el Código Civil Colombiano, el Decreto 2150 de 1995 y demás normas concordantes, constituyéndose como una entidad sin ánimo de lucro, de carácter permanente, independiente y autónomo y de utilidad común. El domicilio principal, es la ciudad de Cartagena, Departamento de Bolívar, República de Colombia; pudiendo establecer sedes o capítulos en las demás regiones de Colombia y realizar actividades en otras ciudades y/o municipios del país y del exterior, con una duración indefinida.

El proyecto se desarrolla en una sede central, ubicada en la Urbanización Los corales Mzna. M. Lote 1, donde funciona la parte administrativa, comercial y atención a los servicios de intervención a estudiantes con limitaciones y condiciones excepcionales que habitan en el sector y barrios circunvecinos y dos sedes satélites, colegios que en la jornada de la tarde en el marco de un convenio interinstitucional nos permiten prestar servicios de intervención académica a estudiantes de los alrededores. Somos actualmente 10 asociados fundadores, quienes nos dimos a la tarea de sacar adelante el proyecto. La historia del proyecto se remonta al mes de enero de 2014 donde inicialmente se constituye la “Escuela de pensamiento de aprendizaje y personalidad en infantes y jóvenes”, dedicada a investigar esas dos variables que se muestran afectadas en el desarrollo de las actividades académicas del proceso formativo de los estudiantes, la que posteriormente se convierte en Fundación complementando su objeto social con un centro de enseñanza y aprendizaje y un centro para el desarrollo de la personalidad.

En los actuales momentos en calidad de Director me apoyo en un equipo constituido por una asistente administrativa, un contador público, un web máster, un director del centro de enseñanza y aprendizaje, un director del centro de desarrollo de la personalidad y un director de la Escuela de pensamiento.

En calidad de organización inclusiva estamos comprometidos a atender los estudiantes y escuelas de diferentes estratos socio-económicos, resaltando que los niños(as) en condiciones marginales están ubicados en colegios cuyas condiciones no favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando tienen limitaciones o condiciones excepcionales que requieren apoyo educativo diferenciado. Los colegios ubicados en los sectores de estratos 1 y 2 presentan problemáticas sociales como pandillismo, drogadicción, prostitución, entre otros, con servicios públicos en condiciones precarias, muchas veces sin los servicios básicos de agua y alcantarillado, calles sin pavimentar y manejo de altos niveles de ruido producto de música colocada los fines de semana. A diferencia de los colegios donde están matriculados los estudiantes

correspondientes a los estratos 3, 4, 5 y 6, los cuales cuentan con la infraestructura básica y condiciones básicas aceptables.

La familia juega un papel importante en la formación de los niños(as), especialmente los que tienen limitaciones y condiciones excepcionales, entre ellos los que presentan rasgos de la condición TDAH o espectro autista. Teniendo en cuenta esa realidad se viene haciendo un acompañamiento a los padres de familia, quienes en la mayoría de los casos por sus características socio-económicas presentan todo tipo de problemas que agudizan el manejo de las condiciones. Uno de los problemas familiares que afrontan los estudiantes focalizados es que vienen de familias disfuncionales, con padres analfabetas y con comportamientos agresivos producto de vicios como el alcoholismo y la drogadicción, entre otros. Ante la ausencia de padres de familia muchas veces la tutoría o acompañamiento al estudiante la realiza un familiar cercano o abuelas maternas en la mayoría de los casos.

Los estudios y proyectos en los que hemos venido participando como docentes investigadores nos permitieron conocer los antecedentes de la problemática asociada a las condiciones que afectan el aprendizaje, especialmente la condición TDAH y espectro autista. Actualmente, en Colombia a partir de la implementación de la política pública educativa inclusiva, donde las instituciones educativas están obligadas a admitir estudiantes con necesidades específicas que requieren apoyo educativo diferente. Ante esta realidad, las instituciones educativas, al no contar con profesores capacitados, recursos educativos innovadores y modelos pedagógicos que permitan con estructuras curriculares flexibles atender las diferencias individuales de los estudiantes, relacionados con estilos y ritmos de aprendizajes diferentes, justifican el no ingreso de los estudiantes con condiciones especiales.

Los padres de familia con niños(a) con limitaciones o condiciones excepcionales, sienten la vulneración de un derecho fundamental como es la educación, obligándolos muchas veces a ocultar los diagnósticos para que los niños sean aceptados en el curso que le corresponde a su edad. Otra situación que se presenta es el hecho de que cuando los niños son admitidos ocultado su condición, al presentarse actuaciones características de la condición se dan unos manejos inadecuados entre familia y escuela, lo que al final termina afectando significativamente al niño(a).

De ahí surge, la necesidad de crear una organización que apoye a los centros escolares y a los padres de familia en el proceso de formación de estudiantes con limitaciones y condiciones excepcionales, de manera que puedan desarrollar su proceso de aprendizaje en un aula regular de clases, en una jornada escolar complementaria.

Desde un inicio se vio la necesidad de desarrollar procesos investigativos para dar respuesta a las necesidades del contexto en cuanto a formación de profesores e intervención de niños con limitaciones o condiciones excepcionales. Se partió de dos procesos investigativos que permitieron caracterizar las competencias de los docentes para desde la pedagogía inclusiva atender estudiantes con necesidades específicas que requieren de apoyo educativo, uno a nivel de educación básica primaria y un segundo a

nivel de educación superior. Los profesores del país y en especial los de nivel infantil del Distrito de Cartagena y un caso a nivel universitario no están preparados ni tienen las competencias para atender desde la pedagogía inclusiva las diferencias individuales de los estudiantes, especialmente los que presentan rasgos de TDAH, hallazgos encontrados en investigaciones realizadas recientemente (Román, 2016).

Hoy el compromiso está orientado a apoyar las diferencias individuales de los estudiantes dando la posibilidad a todos para alcanzar los aprendizajes a partir de sus potencialidades, generando formación integral en seres humanos felices y útiles como lo fundamenta la filosofía de la educación, permitiendo su desarrollo integral mediante una atención temprana y un manejo oportuno grupal de la institución educativa y la familia.

Actualmente, se vienen desarrollando 4 investigaciones relacionadas a las variables aprendizaje y desarrollo de la personalidad, en condiciones de vulnerabilidad de derechos en población TDAH y desplazados del conflicto armado y un macro proyecto que nos permitirá conocer las características de la población con rasgos de TDAH en la Región Caribe Colombiana, bases de una propuesta de política pública en salud y educación para el diagnóstico, tratamiento e intervención de la población con rasgos de esta condición.

Con el conocimiento obtenido de los procesos investigativos se han formulado un conjunto de cursos, talleres, seminarios y diplomados que permiten hoy formar a los rectores, coordinadores, profesores, padres de familia y comunidad educativa sobre la importancia de conocer las condiciones especiales favoreciendo el proceso académico y social de los estudiantes.

La formación de la comunidad educativa en general ha permitido diseñar y validar un modelo pedagógico de apoyo a los centros escolares para atender poblaciones con limitaciones y condiciones excepcionales, especialmente la condición TDAH, dado a que es la que mayor incidencia presenta en las aulas de clases en las instituciones educativas del Distrito de Cartagena. A la luz de este modelo se han diseñado y puesto en práctica protocolos de intervención académica a estudiantes permitiéndoles obtener las competencias relacionadas con su nivel de formación, los que hoy se operacionalizan en un portafolio de servicios para niños vulnerados en sus derechos o en riesgo de estarlo y desarrollar programas y acciones dirigidos a equiparar condiciones básicas para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades de desarrollo, apoyándonos en la política inclusiva del país.

La población beneficiada en el proyecto en primera instancia son los niños(a) y jóvenes, quienes posteriormente será adultos, logrando con su intervención oportuna que sean útiles a la sociedad, libres de rasgos de personalidad afectados como la timidez, desmotivación, ansiedad, falta de confianza e incluso agresividad. Lo anterior, sin mencionar consecuencias más complejas generadas cuando estos no son atendidos debidamente, hoy con alto índices de rupturas laborales, familiares, accidentes de tránsito, alcoholismo y uso de sustancias alucinógenas, entre otras problemáticas.

La población atendida en la actualidad está focalizada en colegios privados y públicos, con un servicio de calidad sin distinción socio-económica, en una jornada complementaria a la escolar, mediante intervención académica, posterior a una evaluación psicopedagógica y estimulación cognitiva cuando el caso lo requiera. El proyecto también viene beneficiando a los profesores y la institución educativa donde están vinculados, quienes con la formación recibida pueden prestar un mejor servicio a la sociedad, dando cumplimiento a su vocación profesional e institucional respectivamente.

El objetivo general del proyecto es prestar servicios a niños y jóvenes en edad y proceso de escolarización y formación universitaria respectivamente, que requieran acompañamiento académico y psicopedagógico, para atender necesidades específicas de apoyo educativo, de manera que se logren aprendizaje, formación integral y desarrollo de la personalidad, considerando sus diferencias individuales.

El proyecto tiene como finalidad apoyar el aprendizaje de los niños y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo, mediante espacios para el aprendizaje significativo, consistente en centros de apoyo, la intervención de aula, a través de la formación de docentes y laboratorios para el aprendizaje. De forma complementaria, apoyar el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes con el fin de desarrollar individuos de personalidad autorregulada, seguros independientes, con destrezas para la interrelación social, así como también desarrollar procesos investigativos, a partir de la realidad estudiada relacionada con el aprendizaje y desarrollo de la personalidad en niños y jóvenes.

La metodología del servicio prestado involucra por la naturaleza de las condiciones afectadas en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad del estudiante, a la escuela y a padres de familia, de igual forma los compañeros del estudiante y demás miembros de la comunidad educativa. Las actividades relacionadas con el proceso de intervención son evaluadas periódicamente por las partes que interactúan en el proceso, escuela, padres y centro de apoyo al aprendizaje. Las evaluaciones permiten desarrollar un plan ajustado a los resultados últimos obtenidos, de manera que el acompañamiento genere evolución positiva en la intervención.

El proyecto que se viene desarrollando está comprometido con el desarrollo de competencias propias al nivel de escolaridad del estudiante, propendiendo por el desarrollo de las competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias y las competencias ciudadanas para una formación integral, donde las dimensiones del saber, saber aplicado y saber ser y saber convivir son de trabajo permanente. Su desarrollo involucra profesionales del área de la psicopedagogía, educación y psicología en el proceso de atención al aprendizaje de los estudiantes. Los licenciados en psicopedagogía y de educación en áreas del lenguaje, matemáticas y ciencias, intervienen en el proceso de evaluación psicopedagógica, intervención académica por áreas y estimulación cognitiva en caso de ser requerido. El proceso de desarrollo de la personalidad involucra profesionales de las áreas psicosociales (trabajadora social – psicólogos), quienes trabajan los rasgos más afectados a través de talleres, coaching o terapias especializadas. El proceso de investigaciones relacionadas con las variables aprendizaje y personalidad, involucra

investigadores, en categorías senior y junior, quienes atendiendo su perfil asumen la responsabilidad de investigador principal o co-investigador.

Con el fin de lograr un acompañamiento en las diferentes situaciones que toca atender, desde los casos más sencillos hasta los más complejos, cuando vienen acompañados de comorbilidades, se cuenta con aliados estratégicos a nivel de organizaciones que prestan servicios de psicología clínica, terapia ocupacional, nutrición y dietética, dotación de recursos educativos innovadores e inclusivos, asesoría jurídica, entre otros.

Para la intervención académica se vienen utilizando recursos físicos diseñados para tal fin, considerandos los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). En este sentido, se viene trabajando el desarrollo de una aplicación que permita realizar la intervención académica en forma sistematizada en las áreas de matemáticas y lenguaje, facilitando al licenciado desarrollar su labor, teniendo en cuenta el nivel de formación que está cursando el niño(a) y las dificultades que presentan en las temáticas correspondiente. Se logró diseñar una aplicación móvil basada en juegos para que los niños(a) de primer grado con TDAH aprendan matemáticas, en este momento considera la operación suma, quedando pendiente hacerlo escalable en las temáticas relacionadas al grado primero y hacerlo escalable a otros cursos de la educación primaria.

Se resaltan en el ejercicio desarrollado con estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad los valores Respeto a la diferencia, la Tolerancia y la Igualdad y los logros detallados a:

- Dos proyectos investigativos terminados sobre competencias inclusivas de docentes y socializados a nivel internacional.
- Sensibilización en jornadas a 160 profesores en temas de la pedagogía inclusiva (53 profesores en Fundamentación teórica y normatividad inclusiva y 107 profesores en pedagogía y didáctica inclusiva)
- Validación de la aplicación Motivate + con 20 estudiantes de primer grado de primaria de una escuela privada del Distrito de Cartagena.
- Evaluación psicopedagógica a 36 niños(a) con necesidades específicas que requieren apoyo educativo.
- Intervención académica a 13 niños(a), mejorando su rendimiento escolar en los cursos académicos desarrollados y sus rasgos de personalidad afectados.
- Acompañamiento a 24 padres de familia en temáticas de la condición TDAH.
- Atención a necesidades de 6 Instituciones educativas públicas y privadas ubicadas en ciudades como Cartagena, Barranquilla y el municipio del Carmen de Bolívar.

La permanencia de los estudiantes con limitaciones o condiciones excepcionales en un aula regular de clases haciendo uso de la pedagogía inclusiva ha sido desde el 2014 la meta más importante de la organización sin ánimo de lucro denominada Fundación Aprende +, trabajando de esta manera por la defensa y promoción de los derechos humanos de los niños(a) y jóvenes con limitaciones o condiciones excepcionales a través de la educación.